Использование методов визуальной поддержки в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Использование методов визуальной поддержки является практикой эффективной работы в коррекционной педагогике. В основе метода визуальной поддержки лежит использование наглядных средств, которые позволяют быстрее и эффективнее осуществлять обмен информацией с детьми с расстройством аутистического спектра, у которых зрительное восприятие развито лучше, чем аудиальное. Особенно высокую значимость визуальных средств имеет для детей с РАС, у которых отсутствует или нарушено понимание речи, так как позволяют им понять последовательность событий, их место и время, правила, взаимосвязи между предметами, событиями, а также выразить свои желания и потребности.   
 Визуальная поддержка (ВП)-обобщающе название методов предоставления визуальной опоры для облегчения понимания ситуации, восприятия информации, формированию навыков у неговорящих детей.   
 К видам визуальной поддержки относят визу­альное расписание, состоящее из предметов или изо­бражений;-  
- план действий или этапов деятельности;  
-зрительную опору для ориентировки во времени — от календарей до таймера; наглядные правила поведе­ния;  
- цветовую маркировку пространства и т.д.  
 Визуальная поддержка для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) применяется по двум основным причинам. Она облегчает коммуникацию родителей со своим ребенком и облегчает коммуникацию ребенка в школе и с другими людьми.   
Формы визуального расписания:

* визуальная опора «сначала-потом»: простейшее расписание, состоящее из двух граф с подписями «сначала» и «потом», под которыми располагаются два события: действие, которое необходимо выполнить сначала, и поощрение, которое можно получить после выполнения действия;
* последовательность событий: расписание, которое демонстрирует последовательность предстоящих событий (например, умыться, одеться, позавтракать, пойти гулять) или этапов деятельности (например, на уроке: чтение учебника, работа в тетради, расписание уроков);
* поведенческая цепочка: визуальная последовательность действий, которые необходимо выполнить, чтобы достигнуть целевого результата.
* календарь: таблица с датами, в которую можно внести предстоящие события и последовательность событий в течении дня;
* визуальные правила-наглядное отображения правил поведения в определенной ситуаций или в определенном месте системы альтернативной коммуникации PECS или язык жестов;
* визуальные подсказки, регулирующие поведение – визуальные сигналы, жестовые или графические, сообщающие о необходимости выполнить правило в данный момент или в конкретном месте;

В системе альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS применяются картинки, облегчающие ком­муникацию и снятие агрессивного поведения у ребенка, не пользующимся речью как основным средством коммуникации, а также привыкшего к стереотипному маршруту в школе.

В практической работе с детьми с нарушениями развития похожие виды визуальной поддержки иногда используются для решения со­вершенно различных задач: коррекции трудностей запоминания и речевых нарушений; работы с моти­вацией учеников; для подсказки при выполнении по­следовательности действий и при работе по развитию возможностей планирования деятельности; при раз­витии коммуникации и социальных навыков.

Почему визуальная поддержка так важна.  
 Дети с РАС испытывают следующие затруднения: трудности с социальным взаимодействием, проблемы с использование речи, а также ограниченные интересы и повторяющееся поведение.  
 Визуальная поддержка может помочь во всех трех областях. Во время повседневного взаимодействия, детям с расстройством аутистического спектра трудно понять социальные знаки при общении с другими людьми. Подчас они не понимают, чего от них ожидают в социальных ситуациях, и визуальная поддержка может помочь в обучении детей с РАС социальным правилам.  
Во-вторых, детям с РАС часто сложно понимать устные инструкции и следовать им. Они могут быть не в состоянии сказать, что они хотят и в чем нуждаются. Визуальные подсказки помогают родителям донести до ребенка свои ожидания. Это предотвращает конфликтные ситуации и снижает проблемное поведение из-за трудностей с коммуникацией. Визуальная поддержка поддерживает уместные и позитивные способы коммуникации.   
Наконец, некоторые дети с РАС испытывают очень сильную тревожность и могут плохо себя вести, если привычный распорядок дня как-то меняется, или они оказываются в незнакомой ситуации. Визуальная поддержка помогает им понять, чего ожидать, что произойдет потом, и то уменьшит их тревожность. Визуальная поддержка помогает детям уделять внимание самым важным аспектам ситуации и справится с переменами в их расписании дома или в школе.  
 Методы визуальной поддержки помогают детям с РАС выстраивать коммуникацию, познавать мир, регулировать свое поведение. Выходить за рамки учебного контекста и все больше связывать визуальные поддержки с темами повседневной жизни, самостоятельностью в быту, устанавливанием отношений с другими детьми и с проведением досуга.  
 Разные виды визуальной поддержки могут облегчить коммуникацию ребенка с РАС и помогут позитивно справляться с различными повседневными ситуациями.

Литература.

1. *Брюхова К. Б., Гайнанова В.А.*Стратегии визуальной поддержки в рамках организации специальной образовательной среды для обучающихся с РАС // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 6А. С. 64—69. DOI:10.34670/AR.2021.80.43.007
2. *Григорьева Е.В*. Визуальная поддержка как метод формирования жизненных компетенций у детей с расстройствами аутистического спектра // Личность, интеллект, метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики: материалы II Международной научно-практической конференции (20—22 апреля 2017 г., Калуга
3. *Глухова О.А., Канарская М.Д.*Визуальная поддержка для детей с расстройством аутистического спектра // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии: Материалы XII Международной научно-практической конференции в рамках Международной объединенной научно-практической конференции «Специальное и инклюзивное образование: вызовы, проблемы, пути решения» (Череповец, 18 октября 2019 г.) / под ред. О.А. Денисовой. Череповец: Череповецкий государственный университет, 2020. С. 24—28. ISBN 978-5- 85341-881-3.
4. *Потапова Е.М.*Технология визуального расписания в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»: Тульское образовательное пространство. 2021. № 3. С. 183—184.
5. *Фрост Л., Бонди Э.*Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. Москва: Теревинф, 2011. 416 с. ISBN 978-5-4212-0026-0.